

RAPPORT D'ACTIVITE 2015



Centre Socioculturel
Loire-Divatte

SOMMAIRE

Famille	3
Réseau de partenaires vacances - loisirs – fiche n°19.1	3
Accompagnement aux projets vacances - loisirs / Collectif – fiche n°19.2.....	4
Accompagnement aux projets vacances - loisirs / Prêt de matériel – fiche n°19.3.....	5
Ludothèque - Ouverture tout public – fiche n°20.1.....	7
Ludothèque - Ouverture 0/6 ans – fiche n°20.2	8
Ludomobile – fiche °20.3	9
Ludothèque – Assistantes maternelles et jeux – fiche n°20.4	10
Ludothèque - Interventions avec les écoles – fiche n°2.5	12
Fête du jeu – fiche n°21	13
Soirée jeu – fiche n°22	15
Savoir Plus – fiche n°23.....	16
Espace ressources parents – fiche n°24.....	17
Événement parentalité – fiche n°25	18
Réseau petite enfance – fiche n°26	20
Accompagnement à la scolarité - St Julien de Concelles – fiche n°27	21
Regards croisés – fiche n°28	23
Jeunesse.....	24
PIJ (Point Information Jeunesse) - Accueil des publics – fiche n°29.1	24
PIJ – Thématique Santé – fiche n°29.2.....	25
PIJ – Thématique Baby-sitting – fiche n°29.4.....	27
PIJ – Mur du son – fiche n°29.6	28
PIJ – Soutien aux projets de jeunes – fiche n°29.8	29
PIJ –Soutien aux projets des communes de Barbechat et de la Remaudière – fiche n°31	31
Socioculturel	33
Agenda des manifestations – fiche n°2	33
Activités de loisirs - la commission – fiche n°3.1	34
Activités de loisirs - l'accompagnement des vacataires – fiche n°3.2.....	34
Activités de loisirs - l'accessibilité – fiche n°3.3	35
Commission exposition – fiche n°4.....	36
Accès aux outils numériques – fiche n°7	37
Prise en compte du public retraité – fiche n°8	37
Soutien à la vie associative	39
Actualisation des besoins des associations – fiche n°11.....	39
Espace ressource – documentation – fiche n°12.....	40
Espace ressource - matériel/salle/reprographie – fiche n°13	40
Malle à jeux – fiche n°14.....	42
Accompagnement individualisé – fiche n°15.....	43
Portail associatif - annuaire des associations – fiche n°17	44
Café des associations – fiche n°18.....	45
LES SIGLES	46

Famille

Sur le secteur famille, l'année 2015 a notamment été marquée par :

- ✓ la forte mobilisation d'habitants et de bénévoles sur l'accueil spécifique 0/6 ans,
- ✓ le développement du projet vacances-loisirs,
- ✓ la mise en place de nouvelles actions de parentalité et
- ✓ l'arrivée d'un modulaire dédié à la ludothèque et à l'information famille.

Par ailleurs, depuis plusieurs années, des bénévoles et des salariés font remonter qu'ils ressentent une difficulté à faire vivre le lien entre le projet global de l'association et le fonctionnement concret des actions au quotidien.

Le centre est une structure complexe et certains bénévoles investis sur des actions ne perçoivent que de loin le lien entre l'action pour laquelle ils s'investissent et le projet global de l'association. Sur les années à venir, il nous appartient de retravailler sur les liens en interne de l'association afin de faire sens commun et ainsi permettre à toutes les formes d'engagement et de participations de cohabiter au service de nos valeurs.

FAVORISER LA MISE EN RESEAU ET LA CONCERTATION DES ACTEURS LOCAUX

Réseau de partenaires vacances - loisirs – fiche n°19.1

● Déroulement de l'action et synthèse

Il s'agit de permettre aux familles d'exercer leur droit aux vacances en portant une attention particulière aux personnes les plus fragilisées (financièrement, familialement...).

Nous proposons deux rencontres du réseau par an qui visent l'interconnaissance, premier levier nécessaire à l'information en direction des familles pour qu'elles puissent exercer leur droit aux vacances. Ces rencontres ont donné « naissance » à un livret vacances qui permet aux partenaires de bien orienter les familles.

Sur 2015, lors d'une rencontre de réseau, les acteurs et actrices présents ont fait remonter que pour certains ménages la projection sur les vacances était compliquée vu « l'instabilité » de leur situation (recherche d'emploi, de logement...). Le groupe a donc souhaité proposer d'accompagner aussi les personnes vers les loisirs. Ceux-ci pouvant être une première étape, un temps de respiration en soi et qui peut aussi permettre petit à petit de se projeter sur un projet vacances.

● Éléments statistiques et partenaires

- | |
|--|
| ▪ 2 rencontres avec tous les partenaires à l'échelle de la communauté de communes Loire-Divatte. |
|--|

○ **Partenaires**

Institutions : Conseil Départemental (centre médico-social), Relais CAF du vignoble, MSA.

Associations : les Restos du cœur, Pluri'L, Vacances et Familles 44, le Secours catholique, Dépan'épices.

Municipalités au travers des CCAS et des services enfance/jeunesse : Barbechat, Chapelle Basse-Mer, Landreau, Loroux-Bottereau, Remaudière, St Julien de Concelles.

● Évaluation

○ Critère : Partenariat

• Indicateurs

Une partie des familles qui participe aux projets vacances - loisirs est orientée par différentes structures du territoire.

Sur 2015, il n'y a pas eu de famille orientée par les partenaires du réseau.

La participation des partenaires du réseau ne faiblit pas au fil des années.

Les partenaires investis dans le réseau le font évoluer. C'est de ce groupe qu'est né le projet loisirs.

● Perspectives

La mise en place de nouveaux projets avec le groupe réseau : projet caravane / projet loisirs.

Un lien plus fort au sein du réseau pour permettre une meilleure orientation des familles dans les groupes que nous proposons.

La mise à jour du livret vacances partenaires.

PERMETTRE AU PLUS GRAND NOMBRE L'ACCES AUX ACTIVITES SOCIALES ET CULTURELLES

Accompagnement aux projets vacances - loisirs / Collectif – fiche n°19.2

● Déroulement de l'action et synthèse

Il s'agit de permettre aux familles d'exercer leur droit aux vacances en portant une attention particulière aux personnes les plus fragilisées (financièrement, familialement ...).

Nous proposons un accompagnement de familles dans l'utilisation de l'outil AVS (Aide aux Vacances Sociales) et de l'outil VLPT (Vacances Loisirs Pour Tous). Par le biais de rencontres collectives, il s'agit d'accompagner chacune des familles dans son projet individuel de vacances ou de loisirs.

● Éléments statistiques et partenaires

- 8 rencontres de professionnels (animatrice famille, assistante sociale et conseillère en Économie Sociale et Familiale).
- 11 rencontres collectives entre février et octobre (5 avec le groupe VLPT et 6 avec le groupe AVS).
- 12 rencontres individuelles de familles.
- 13 familles accompagnées pour 11 familles qui ont fait aboutir leur projet dont 6 familles monoparentales, soit :
 - 14 adultes et 18 enfants,
 - 4 projets AVS (dont un deuxième départ),
 - 7 projets VLPT dont 1 cumulé avec AVS et 2 cumulés avec AVF.

- **Partenaires**

Institutions : Conseil Départemental (centre médico-social), Relais CAF du vignoble, la MSA.

Associations : les Restos du cœur, Pluri'L, Vacances et Familles 44, le Secours catholique, Dépan'épices.

Municipalités au travers des CCAS et des services enfance/jeunesse : Barbechat, Chapelle Basse-Mer, Landreau, Loroux-Bottereau, Remaudière, St Julien de Concelles

- **Évaluation**

- **Critère : Équité**

- **Indicateur**

Les différentes étapes que nous proposons prennent en compte les différents niveaux d'autonomie du public rencontré.

Nous avons proposé aux familles d'utiliser l'outil AVS et/ou VLPT. Dans l'élaboration de leur projet, les familles parlaient de leurs possibilités financières afin de trouver l'outil le plus adapté à leurs envies et leur réalité.

Le groupe VLPT est composé de familles que nous accompagnons (pour partie) depuis 4 ans. Nous avons donc construit certaines rencontres avec elles.

- **Perspectives**

Déposer de nouveau un projet AVS avec la volonté d'intégrer de nouvelles familles en lien avec la mobilisation que devrait permettre le travail de réseau.

Proposer une réunion d'information générale sur le droit aux vacances en présentant VACAF et en lien avec l'association Vacances et familles 44.

Déposer un nouveau projet VLPT.

Faire un accompagnement conjoint du groupe VLPT et AVS avec un rythme moins soutenu de rencontres pour les familles VLPT que nous accompagnons depuis plus longtemps.

Le projet peut évoluer en fonction des dispositifs financiers des partenaires mais aussi des bénévoles qui peuvent par exemple décider de ne plus s'appuyer sur des dispositifs pour faire vivre le projet vacances loisirs. Par exemple, on peut imaginer que nos partenaires institutionnels fassent vivre le projet du côté des dispositifs et que nous nous positionnions en complémentarité sur un autre axe comme amplifier le volet prêt de matériel et épargne.

PERMETTRE AU PLUS GRAND NOMBRE L'ACCES AUX ACTIVITES SOCIALES ET CULTURELLES

Accompagnement aux projets vacances - loisirs / Prêt de matériel – fiche n°19.3

- **Déroulement de l'action et synthèse**

Dans le souci de proposer un accompagnement des familles vers la réalisation de leurs projets vacances en autonomie, les bénévoles du centre ont souhaité développer un volet prêt de matériel. Nous avons récupéré des tentes que nous pouvons prêter ainsi que d'autres matériels de camping (frigo...) en lien avec le secteur jeunesse.

Après plusieurs années d'accompagnement de familles dans leur projet vacances, nous avons constaté qu'une grande partie d'entre elles n'avaient pas d'expériences de vacances sur leur vie d'enfants et avaient, par voie de conséquence, des inquiétudes quant au mode d'hébergement en caravane ou sous tente. Pour permettre à des familles d'expérimenter un séjour en caravane, les bénévoles ont fait le choix de louer une caravane dans un camping familial à proximité (Guenrouët) et de sous-louer pour deux ou trois nuits aux familles déjà repérées qui avaient exprimé le désir de tester cette aventure.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 3 familles se sont partagé la caravane.
- 2 d'entre elles ne seraient pas parties en vacances cette année sans cette action.
- 1 famille est repartie sur le mois d'août une semaine dans le même camping en caravane suite à la proposition adaptée du camping (baisse du coût de location).
- 4 réunions avec les bénévoles vacances pour monter le projet.
- 1 temps de rencontre avec le camping pour monter le projet.

○ **Partenaires**

Associations : Vacances et Familles 44, Secours catholique.

Camping municipal de Guenrouët.

● **Évaluation**

○ **Critère : Éthique**

• **Indicateur**

Le fonctionnement correspond aux attentes des bénévoles porteurs du projet dans le respect des personnes à qui il s'adresse.

Le projet a été construit par les bénévoles et ensuite adapté avec les familles à qui nous l'avons proposé. Nous pouvons donc parler d'un projet co-construit les bénévoles ayant été proposant et initiateurs et les familles actrices.

● **Perspectives**

La possibilité de renforcer le partenariat avec Vacances et familles 44 pour utiliser l'une de leurs caravanes sur un nouveau projet.

La possibilité de travailler sur un projet en lien avec le Secours catholique à destination des personnes qui ne rentrent pas dans les groupes que nous proposons (par exemple les personnes seules).

Le développement de l'axe prêt de matériel sur les années à venir si nous disposons de moyens humains et de matériels adaptés (création d'un livret, d'une charte de fonctionnement ...).

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS

Ludothèque - Ouverture tout public – fiche n°20.1

● **Déroulement de l'action et synthèse**

C'est un espace ouvert à toutes et tous qui permet un temps de jeu partagé entre enfants, entre parents et enfants mais également des rencontres entre parents. C'est aussi un espace d'emprunts de jeux.

La plupart des utilisateurs sont des familles issues de toutes les communes de la communauté de communes. Certains utilisateurs ne viennent que pour le jeu sur place.

L'année 2015 a été marquée par le déménagement de la ludothèque dans un modulaire placé derrière le centre socioculturel. Ce nouvel espace est plus grand et plus adapté à l'accueil du public. De nouveaux bénévoles (une dizaine) se sont impliqués lors de la réflexion concernant l'aménagement de l'espace et le jour du déménagement.

Ce nouvel espace a permis d'impliquer les bénévoles plus régulièrement. En effet, à chaque permanence deux bénévoles sont présents afin d'assurer l'accueil, l'emprunt et le retour des jeux. L'animatrice ludothèque est dégagée pour conseiller, orienter les personnes sur leur choix de jeu. Elle est à l'écoute et en veille des besoins et attentes du public.

En 2015, la commission ludothèque a commencé l'informatisation de l'ensemble des jeux et adhérents. Ce travail permet un meilleur suivi des jeux et des fréquentations.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 145 familles adhérentes à la ludothèque (120 en 2014).
- Les permanences du mercredi après-midi : de 30 à 60 personnes par ouverture.
- Les permanences du samedi matin : de 25 à 70 personnes par ouverture.
- Environ 1.200 prêts de jeu.
- 6 bénévoles impliqués sur les permanences de la ludothèque.
- 11 bénévoles impliqués lors du déménagement.
- 1 réunion de préparation du déménagement.
- 4 commissions ludothèque.

○ **Partenaires**

Maison des jeux, Fédération des centres sociaux, CEMEA.

● **Évaluation**

○ **Critère : équité**

• **Indicateur**

Les familles qui fréquentent les temps d'accueil ludothèque au centre socioculturel sont issues de différentes catégories sociales.

N'ayant pas mis en place d'outils pour connaître les catégories sociales des familles utilisatrices, nous n'avons aucune donnée quantitative pour répondre à cet indicateur. Pour autant, pour bien connaître certaines des familles fréquentant la ludothèque, nous pouvons dire que différentes catégories sociales la fréquentent et s'y rencontrent. Avec l'arrivée du modulaire, nous avons accentué la communication auprès des associations caritatives telles que les Restos du cœur et Dépan'épices. Pour le moment à ce que l'on sache aucune des familles n'est venue par ce biais-là.

- **Critères : Participation**

- **Indicateur**

- Les bénévoles et utilisateurs de la ludothèque s'impliquent dans le fonctionnement de la ludothèque.**

- Le nombre de bénévoles voulant s'investir sur l'action ludothèque reste stable. Ils veulent être présents lors des permanences pour être en contact avec le public tout en faisant l'entretien des jeux et/ou l'accueil. L'arrivée du modulaire a permis aux bénévoles d'avoir un véritable espace de travail et d'accueil. De plus en plus d'utilisateurs donnent des « coups de main » : prennent des photos des jeux chez eux, refont des inventaires au propre.

- **Perspectives**

Une personne en service civique doit intégrer l'équipe du centre socioculturel en septembre 2016. Sa principale mission sera au niveau de la ludothèque notamment de la logistique des jeux et de l'accueil.

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS

Ludothèque - Ouverture 0/6 ans – fiche n°20.2

- **Déroulement de l'action – Synthèse**

Depuis septembre 2014, le mercredi de 9h15 à 11h45 une ouverture adressée aux 0-6 ans et à l'adulte qui les accompagne a lieu dans la grande salle d'activités du centre. Des ateliers de motricité, de manipulation, des jeux d'éveil... y sont proposés. Cet espace est également un lieu d'échanges pour les parents et/ou assistantes maternelles.

Un espace dédié à l'information est présent dans cette salle. Les documents disponibles sont empruntables, ils traitent de différents sujets (la parentalité, le jeu).

Sur les ouvertures, l'accueil est gratuit et sans inscription. Deux personnes accueillantes sont présentes sur chaque matinée (une salariée et un bénévole).

- **Éléments statistiques et partenaires**

▪ De 50 à 95 personnes par matinée : de 30 à 57 enfants - de 20 à 38 adultes.

- **Partenaires**

- Maison des jeux, structures d'accueil Petite Enfance, R.A.M.

● Évaluation – Perspectives

○ Critère : équité

• Indicateur

Les familles qui fréquentent les temps d'accueil ludothèque au centre socioculturel sont issues de différentes catégories sociales.

L'accueil étant anonyme, nous ne demandons pas aux familles leur quotient familial. Pour autant, pour bien connaître certaines des familles fréquentant la ludothèque, je peux dire que différentes catégories sociales la fréquentent et s'y rencontrent. Nous avons accentué la communication auprès des associations caritatives telles que les Restos du cœur et Dépan'épices.

○ Critères : compétences

• Indicateur

Les personnes intervenantes sur les animations (animatrices et bénévoles) bénéficient de temps de formation.

En 2015, l'animatrice ludothèque a suivi une formation « Être accueillant dans un lieu d'accueil parents enfants ».

● Perspectives

Une formation est prévue en 2016 « être accueillant dans un lieu d'accueil parents enfants » pour les bénévoles.

Nous allons rencontrer les différents partenaires petite enfance du territoire afin d'alimenter les constats que nous avons fait sur 2015 qui nous amènent à penser l'évolution de cet espace vers un Lieu d'Accueil Enfant Parent. Nous pensons déposer un projet courant 2016 qui nous permettrait de labelliser l'existant et de proposer des évolutions de cet espace : exemple de nouvelles ouvertures.

PERMETTRE AU PLUS GRAND NOMBRE L'ACCES AUX ACTIVITES SOCIALES ET CULTURELLES

Ludomobile – fiche °20.3

● Déroulement de l'action - Synthèse

L'animatrice ludothèque intervient une fois par mois (sauf durant les vacances estivales) dans les bibliothèques de chaque commune de la communauté de communes, le vendredi soir ou le mercredi après-midi. Elle propose aux personnes de tester les jeux sur place. L'emprunt de jeux n'est pour le moment pas possible.

Quelques jeux de sociétés, d'éveil, de construction sont laissés dans les médiathèques/ bibliothèques et changés à chaque passage de l'animatrice. Cela permet aux familles d'avoir un point jeu sur leur commune.

● Éléments statistiques et partenaires

- | |
|---|
| ▪ 36 interventions dans les bibliothèques/médiathèques. |
|---|

▪ 288 jeux prêtés aux bibliothèques/médiathèques.

○ **Partenaires**

Les médiathèques et bibliothèques de la communauté de communes.

● **Évaluation**

○ **Critère : équité**

• **Indicateurs :**

La Ludomobile intervient équitablement sur toutes les communes.

La Ludomobile intervient 9 fois par an dans chaque commune sauf à Saint Julien de Concelles où est située la ludothèque.

● **Perspectives**

L'achat d'un véhicule utilitaire serait souhaitable pour pouvoir transporter plus de jeux et jouets. Il serait également utile pour laisser du matériel à l'intérieur afin de limiter le temps passé à la manutention (notamment les cloisons d'espaces de jeux, les étagères).

Nous constatons que certaines bibliothèques achètent ou projettent d'acheter des jeux pour les mettre à dispositions des utilisateurs et utilisatrices. Le fait de pouvoir transporter plus de matériel pourrait également permettre de réfléchir à la question du prêt de jeux dans le cadre de l'action Ludomobile.

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS

Ludothèque – Assistantes maternelles et jeux – fiche n°20.4

● **Déroulement de l'action - Synthèse**

L'année 2015 a confirmé l'intérêt du projet mis en place en 2011 de manière concertée entre le RAM et le centre socioculturel.

Les matinées de motricité co-animées avec le RAM sont sur inscription et rencontrent toujours le même succès. Ces animations font du lien avec l'action ludothèque. En 2015, la fréquentation d'assistantes maternelles sur les créneaux d'ouverture de la ludothèque a doublé par rapport à 2014. Pour le moment, nous ne pouvons pas proposer plus de créneaux d'animation même si nous sentons que le besoin est là car nous n'en avons pas les moyens humains.

Une nouvelle association d'assistantes maternelles emprunte des jeux régulièrement à la ludothèque et a utilisé la salle et le matériel de motricité une fois cette année. Cette expérience sera renouvelée une fois par trimestre en 2016 sous réserve de disponibilité de la salle.

6 assistantes maternelles se sont impliquées sur la mise en place d'un espace lors de la fête du jeu.

L'animatrice ludothèque a suivi des formations sur le jeu ce qui lui a permis des apports nouveaux pour enrichir les échanges avec les assistantes maternelles. Du matériel de motricité a été acheté.

● Éléments statistiques et partenaires

- 9 matinées (18 groupes) : participation de 284 enfants, 128 assistantes maternelles.
- 5 parents ont participé.
- 1 rencontre avec le RAM.
- 3 rencontres avec toutes les structures d'accueil petite enfance.
- 24 assistantes maternelles fréquentant la ludothèque à titre professionnel.
- 2 associations d'assistantes maternelles adhérentes.

○ **Partenaire**

Relais des Assistantes Maternelles (RAM).

● Évaluation

○ **Critère : Compétences**

• Indicateur

L'animatrice ludothèque intervenant sur les animations bénéficie de temps de formation.

L'animatrice ludothèque a suivi 2 nouvelles formations cette année : une intitulée « être accueillant dans un espace lieu d'accueil parents enfants » où les notions d'accueil, de motricité libre, ont été abordées et une dans le contexte des « rencontres ludiques » sur le jeu libre.

○ **Critère : Cohérence**

• Indicateur

Le relais des assistantes maternelles s'implique dans le projet.

De fait, le projet de matinée jeu en direction des assistantes a vu le jour suite au travail de partenariat entre le centre et le RAM. Une rencontre a eu lieu en fin d'année scolaire en lien avec le RAM afin d'organiser la nouvelle année scolaire.

● Perspectives

Le manque de temps de travail de l'animatrice ludothèque et la professionnalisation des assistantes maternelles ont conduits à ce que les temps d'animation avec le RAM ne soient pas animés à chaque fois en binôme. Depuis septembre 2015, l'animatrice ludothèque n'intervient qu'une fois sur deux. L'animatrice du RAM se charge de l'ensemble des accueils.

Le partenariat avec le RAM et les structures d'accueil petite-enfance permet de faire du lien avec d'autres projets du centre autour de la parentalité.

A terme, le centre devra investir dans du matériel de motricité afin de dépenser moins d'énergie et de moyens en allant chercher celui de la maison des jeux et afin de permettre aux associations du territoire (MAM, halte-garderie...) de pouvoir l'emprunter et l'utiliser pour des animations ponctuelles. Cependant, au-delà du coût de cet investissement, on peut se poser la question du stockage, nos locaux n'arrivant pour le moment pas à contenir de manière satisfaisante nos besoins en stockage.

A ce jour les animations RAM/Ludothèque se sont toujours déroulées au centre socioculturel, nos locaux étant adaptés à cette utilisation et la logistique plus simple à gérer pour le RAM comme pour le centre. Pour autant, dans un souci d'équité, et d'accessibilité au plus grand nombre, il semble qu'il serait pertinent que cette animation se déroule aussi sur d'autres communes.

Le projet actuel devra tenir compte de l'évolution du projet matinées d'accueil 0/6 ans vers un LAEP pour bien intégrer la pertinence d'ouvrir tout ou partie de ces temps d'accueil aux assistantes maternelles.

Plusieurs associations d'assistantes maternelles existent sur le territoire. Elles évoquent toutes les mêmes difficultés (prix excessifs des achats de jeux, manque de place pour stocker...). L'animatrice de la ludothèque leur a suggéré de se rencontrer et de mutualiser leurs espaces de jeux (notamment les jeux de motricité).

SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LES PROJETS DES ASSOCIATIONS ET DES COMMUNES

Ludothèque - Interventions avec les écoles – fiche n°2.5

● **Déroulement de l'action – Synthèse**

L'intervention auprès des écoles consiste en des prêts de jeux et une mise en place d'animations jeu sur le temps scolaire et périscolaire.

Deux animations ont eu lieu auprès d'une classe de grande section de Saint Julien de Concelles dans une salle du centre. L'animatrice de la ludothèque aménage un espace de jeu symbolique et un espace de jeu de sociétés. Les jeux de sociétés ont été préalablement empruntés par les parents et l'enseignante qui accompagnent la classe afin de pouvoir transmettre les règles et animer ce temps.

Depuis septembre 2014, l'animatrice ludothèque intervient dans le cadre des Temps d'Activités Périscolaires sur la commune de Barbechat le jeudi de 15h30 à 16h30.

De plus en plus d'associations de parents d'élèves organisent des événements festifs visant à rassembler les familles et empruntent des jeux dans ce cadre-là.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 2 animations auprès d'une classe de GS.
- 33 animations Temps d'Activités Périscolaires.
- 60 prêts de jeux aux écoles pour les Temps d'Activités Périscolaires.
- 118 prêts de jeux par des associations de parents d'élèves.
- 25 prêts pour des utilisations scolaires.

● **Évaluation**

○ **Critères : cohérence**

• **Indicateur**

Le projet évolue en lien avec les partenaires.

Nous essayons de répondre et de nous adapter aux demandes des écoles. De nombreux jeux de construction en quantité importante ont d'ailleurs été achetés par le biais d'une subvention spécifique de la CCLD afin de satisfaire les demandes des écoles notamment pour les TAP

● **Perspectives**

Avec l'arrivée du modulaire, l'espace va nous permettre de pouvoir accueillir des classes directement dans la ludothèque. Le matériel et les jeux étant déjà mis à disposition.

Les bénévoles de la ludothèque se sentent capables et motivés d'assurer l'accueil de ce type de groupe si il reste ponctuel.

En accord avec l'enseignante de l'école de Saint Julien de Concelles, il n'y aura plus d'animation jeu pour une classe au centre socioculturel. Cela demandait beaucoup de temps d'installation pour peu de temps de jeu. Une malle de jeu (ex : espace docteur) sera prêtée pendant une semaine à l'école. Ainsi l'ensemble des élèves pourra en profiter. Nous avons également une demande dans ce sens de l'école du Landreau.

Les communes de Barbechat et la Chapelle Basse-Mer ayant fusionné en une seule commune : Divatte-sur-Loire, nous ne sommes pas sûrs de continuer à intervenir dans l'école de Barbechat en 2016.

SUSCITER ET ACCOMPAGNER LES PROJETS COLLECTIFS DES HABITANTS

Fête du jeu – fiche n°21

● Déroulement de l'action – Synthèse

Pour la 8^{ème} année consécutive, un groupe de bénévoles s'est mobilisé pour organiser une fête du jeu sur le premier dimanche d'octobre avec le cirque comme thématique cette année.

Lodi C' du jeu se déroule dans les locaux du centre socioculturel avec deux espaces de jeux symboliques, un espace de jeux de sociétés, un espace de jeux d'adresse et un espace pour les 0/4 ans. Depuis 2014, un groupe de bénévoles composé de 6 assistantes maternelles pense, aménage et anime un espace pour les 0/4 ans. Cette année nous avons pu exploiter un espace supplémentaire, le modulaire où un espace jeux de construction était proposé. Nous avons pu accueillir le public dans un espace plus grand et donc dans de meilleures conditions que les éditions précédentes.

● Éléments statistiques et partenaires

- 16 bénévoles à l'organisation.
- 17 bénévoles sur l'animation.
- 5 réunions bricolage.
- 5 réunions d'organisation.
- 586 personnes sur la journée.

○ **Partenaires**

Maison des jeux, RAM.

● Évaluation

○ **Critère : participation**

• Indicateur

De plus en plus d'habitants s'impliquent sur cette action.

3 nouvelles personnes ont rejoint le groupe cette année dans l'organisation et/ou l'animation de la journée. Certaines assistantes maternelles souhaitent s'investir plus sur l'ensemble de la préparation de la journée.

L'ensemble des personnes ayant participé en 2015, souhaite renouveler son investissement pour 2016.

○ **Critère : équité**

• **Indicateurs**

Les habitants qui participent à la fête du jeu viennent de toute la communauté de communes.

Par le biais de la communication, nous savons que toutes les familles de la communauté de communes ayant un enfant scolarisé ont eu l'information. Nous avons mis en place un outil afin de comptabiliser le nombre d'habitants par commune. Celui-ci nous a permis de nous apercevoir que sur 586 personnes accueillies, en proportion du nombre d'habitants de chacune d'elle, la participation est quasiment équivalente d'une commune à l'autre. Nous continuons à accentuer la communication sur ces communes. Beaucoup de personnes qui ont participé à cette journée découvraient par la même occasion le centre socioculturel et la ludothèque.

Les participants sont multiples : adultes, jeunes, familles...

Lors de cette journée, nous avons eu une très grande majorité de familles (enfants et adultes : parents, grands-parents). La présence d'un espace de manipulation et d'éveil pour les 0-4 ans a attiré beaucoup de familles avec des enfants en bas âge.

Quelques groupes d'adultes et d'adolescents sont venus également. Un stand de restauration était tenu par un groupe de jeunes pour financer leur projet. Ces jeunes, nombreux, ont pu tout au long de la journée profiter des jeux tout en assurant leur permanence. Cette journée rassemble bien une diversité de personnes et permet leur rencontre. Lors de cette journée, il a été facile de rassembler des personnes différentes qui ne se connaissaient pas autour d'un jeu.

○ **Critère : efficience**

• **Indicateur**

Les espaces de jeu sont empruntés et réutilisés par la suite.

Cette année, le groupe a réalisé des cloisons qui servent actuellement pour délimiter les espaces au sein de la ludothèque ainsi qu'un espace d'imitation pour faire des crêpes et des galettes. Ce dernier est régulièrement emprunté par les centres de loisirs de la communauté de communes.

● **Perspectives**

Continuer la mise en place de cet événement fédérateur.

Permettre à de nouveaux bénévoles de s'investir dans la commission ou à différentes échelles (bricolage, le jour J).

Faire un événement de plus grande ampleur pour les 10 ans de la fête du jeu dans un lieu plus vaste que le centre socioculturel qui n'est plus adapté au nombre de personnes accueillies.

Proposer aux groupes « soirée jeu » de participer à l'animation de cette journée.

Le centre a organisé un après-midi jeux sur la commune de la Remaudière en partenariat avec une association et la municipalité. Il existe d'autres événements jeux sur le territoire mis en place par des associations d'accueils de loisirs ou encore des associations de parents d'élèves. Le centre est alors parfois en soutien technique via le prêt de jeux.

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS

Soirée jeu – fiche n°22

● Déroulement de l'action – Synthèse

Plusieurs soirées jeux ont été proposées en 2015 réservées aux joueurs de plus de 5 ans (environ un vendredi par trimestre de 18h30 à 22h30). Quelques habitants se sont impliqués sur la mise en place de ces soirées (communication, mise en place matériel). Lors de ces soirées les participants apportent un plat salé ou sucré, l'animatrice ludothèque est présente pour expliquer et proposer les jeux.

En lien avec l'animatrice ludothèque, un groupe de 4 bénévoles s'est constitué en début d'année 2015 afin de mener ces soirées et pouvoir se réunir plus souvent. 3 personnes du groupe ont eu des changements de vie professionnelle et/ou personnelle ce qui n'a pas permis au groupe de perdurer. Néanmoins, la demande d'offrir plus de soirées jeux dans l'année est présente, mais le temps de travail de l'animatrice ludothèque ne permet pas d'y répondre.

● Éléments statistiques et partenaires

- 4 soirées jeu.
- Entre 35 et 50 personnes à chaque soirée jeu.
- 2 rencontres du groupe soirées jeux.

● Évaluation

○ Critère : équité

• Indicateur

Les personnes viennent de toutes les communes de la communauté de communes.

Lors des soirées jeux nous avons des familles de toute la communauté de communes.

○ Critère : adaptabilité

• Indicateur

Le projet a évolué, s'est adapté au cours du temps et de l'implication des habitants.

Nous souhaitons que le projet évolue via l'implication d'habitants qui portent le projet accompagnés de l'animatrice ludothèque.

● Perspectives

Constituer un groupe de joueurs pouvant se réunir en autonomie (sans l'animatrice ludothèque) dans la ludothèque une fois par mois.

Constituer un groupe de personnes participant à l'élaboration et aux thématiques des soirées jeux proposées.

Travailler en partenariat avec le groupe de joueurs de l'association Pluri'L du Loroux-Bottereau.

Suite aux soirées jeux, beaucoup de personnes nous demandaient conseil sur où acheter des jeux de société de qualité. Nous avons organisé une animation permettant la mise en lien entre les habitants et

une boutique spécialisée dans la vente de jeux. Ceci a permis à des gens ne pouvant ou ne voulant pas se déplacer sur Nantes et ne souhaitant pas acheter sur internet d'avoir accès à une offre de jeux plus riche que celle proposée par les grandes surfaces du secteur. Cela rentre dans notre objectif d'accessibilité au plus grand nombre.

CREER ET PROMOUVOIR DES INITIATIVES DE SOLIDARITE ET D'ENTRE-AIDE

Savoir Plus – fiche n°23

● **Déroulement de l'action et synthèse**

La commission Savoir plus répond à quatre types de demandes différentes : alphabétisation, remise à niveau, illettrisme et FLE (Français Langue Étrangère).

L'accompagnement est individualisé (1 bénévole/1 apprenant).

Il s'agit de cours individuels. Les cours sont donnés par des bénévoles à raison d'une à deux heures par semaine (hors vacances scolaires).

Sur cette année, nous avons fait de nouvelles acquisitions de documentations. Il ressort régulièrement les besoins pour les bénévoles d'avoir accès à une documentation riche qu'ils puissent conserver le temps de leur accompagnement de l'apprenant. Cela nous oblige à une grande réactivité.

Nous avons mis en place des créneaux Savoir plus sur d'autres communes (La Chapelle Basse-Mer et le Loroux-Bottereau). Ceci s'est finalement arrêté. En effet, les bénévoles et les apprenants faisaient remonter le manque de convivialité et de liens avec les autres aspects du projet du fait de l'isolement de ces lieux plutôt impersonnels. Cela rejoint notre problématique générale sur comment fonctionner en étoile ?

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 13 apprenants.
- 9 de langue maternelle étrangère.
- 4 de langue maternelle française.
- 24 h de cours individuels par semaine.
- 16 rencontres formalisées animatrice / bénévole / apprenant.
- 12 rencontres individuelles formalisées animatrice / apprenant.
- 6 rencontres individuelles formalisées animatrice / bénévole.
- 17 bénévoles.
- 2 réunions de la commission.
- 1 rencontre avec le CAFOC.

● **Évaluation**

○ **Critères : lisibilité**

• **Indicateur**

Une communication régulière est faite sur l'action Savoir plus permettant aux personnes ciblées de s'inscrire dans l'action à n'importe quel moment de l'année.

Le centre est sollicité par les structures locales en matière de lutte contre l'illettrisme, de remise à niveau, d'alphabétisation et de FLE.

Fin 2015, nous constatons une hausse des demandes d'accompagnement Savoir plus. Dans les premiers retours, il s'agit d'un impact direct de notre nouvelle communication (carte postale). Les partenaires qui apprécient cette communication (retour positif sur le graphisme et sur le format une action = une carte) semblent avoir plus présenté l'action aux personnes pouvant être concernées.

Nous avons envoyé à toutes les écoles du territoire une communication pour que les enseignants puissent relayer l'information aux parents qui pourraient être concernés.

○ **Critère : compétences**

• **Indicateur**

Les bénévoles ont suivi des actions de formations.

Nous avons travaillé avec le CAFOC pour mettre en place une formation qui devrait voir le jour début 2016. Cette remise en lien avec le CAFOC a permis d'être informé des modules de formation gratuits qu'il propose tout au long de l'année. 3 bénévoles de la commission ont assisté à des journées sur l'approche des mathématiques avec un public en situation d'illettrisme et sur l'approche de la lecture.

● **Perspectives**

Mise en place d'une formation en janvier 2016.

Plusieurs bénévoles font remonter la nécessité d'un accompagnement salarié plus important. De même, il ressort régulièrement lors des réunions l'envie et le besoin de pouvoir avoir des espaces d'échanges de pratiques. En même temps, Savoir plus étant une action hebdomadaire, les bénévoles y consacrent déjà beaucoup de temps et ne sont pas forcément prêts à avoir plus de temps de rencontres sur l'année. Il nous faut donc réfléchir à une forme d'accompagnement qui prenne en compte ces différents éléments qui apparaissent parfois contradictoires.

La formation viendra très certainement réinterroger nos pratiques, il nous appartiendra de le faire sur l'année 2016.

Comme pour l'ensemble des actions portées par une commission de bénévoles, il nous faut nous interroger sur le lien entre l'association (son projet global) et l'action Savoir plus. Une partie des apprenants et des bénévoles ne viennent au centre que pour les cours et parfois sur des horaires où l'accueil du centre est fermé. Le seul lien se fait dans le cadre de réunions de bénévoles ou de rencontres avec l'animatrice famille.

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS

Espace ressources parents – fiche n°24

● **Déroulement de l'action et synthèse**

Un espace d'information et de documentation pour les familles a été mis en place en 2013. Il continue d'être agrémenté de revues, livres et articles sur la parentalité et le jeu. Il y a de plus en plus d'emprunts de livres et de magazines, les habitants n'hésitent pas à se servir pour lire un article. Il permet de créer un support de discussions entre les familles et de la transversalité entre les actions du

centre socioculturel. Cet outil continue de faire émerger des souhaits ou des réflexions venant des parents : « Il serait bien d'avoir un lieu d'échange parents/ enfants ». Il existe actuellement deux espaces de documentation : un au sein du modulaire ludothèque et un dans le hall de l'association. Ce dernier est mobile ce qui permet de le déplacer pour le mettre à disposition des parents lors des matinées d'accueil 0/6 ans.

Un espace de documentation parents est également disponible au sein du PIJ.

Parallèlement, les salariés du centre ont fait des propositions d'évolution sur la documentation mise à disposition au sein de l'accueil.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 38 emprunts de documentation.
- 10 livres.
- 3 abonnements réguliers : magazine parentalité.

● **Évaluation**

○ **Critère : Décentration**

• **Indicateurs**

Des parents s'impliquent dans le projet.

Des partenaires s'impliquent dans le projet.

A ce jour nous n'avons pas développé le projet au-delà de l'existant. En effet, nous avons lancé plusieurs actions nouvelles et, afin de ne pas trop solliciter les partenaires et les parents, nous avons fait le choix de prioriser d'autres actions sur 2015.

● **Perspectives**

Continuer à proposer une documentation variée.

Faire évoluer le projet comme prévu dans le projet social (lien avec les bibliothèques et médiathèques) en fonction de nos réalités : moyens humains et financiers.

SUSCITER ET ACCOMPAGNER LES PROJETS COLLECTIFS DES HABITANTS

Événement parentalité – fiche n°25

● **Déroulement de l'action et synthèse**

Nous avons participé à la mise en place des semaines de la parentalité à l'échelle du vignoble. Sur 2015, il était prévu que le conseil départemental continue la démarche mise en place et que nous y prenions la place de coordination à l'échelle de la communauté de communes, comme les autres années. Cela ne s'est pas fait, suite à une nouvelle structuration de ses services, le département a fait le choix de ne pas reconduire le projet de semaines de la parentalité sur 2015/2016.

Parallèlement, nous recensons régulièrement au centre des envies, demandes de parents ou de structures pour mettre en place et ou accompagner des actions de parentalité.

Sur 2015, nous avons proposé un atelier danse parent/enfant qui a rencontré un grand succès.

Fin 2015, nous avons commencé à mobiliser un groupe de parents d'adolescents sur la mise en place d'une action autour des réseaux sociaux.

● Éléments statistiques et partenaires

- 5 réunions avec les partenaires du vignoble.
- portes ouvertes des cours de danse du lundi et mardi.
- 1 atelier danse parent/enfant.
- 1 rencontre parents d'adolescents (8 parents).

○ **Partenaires**

Conseil départemental (délégation de la solidarité du vignoble nantais), RAM, structures petite enfance, Pluri'L.

● Évaluation

○ **Critères : ouverture**

• Indicateur

De nouveaux partenaires s'impliquent dans le projet.

○ **Critères : participation**

• Indicateur

Des parents s'impliquent dans le projet de diagnostic.

Ce projet permet une transversalité entre le secteur famille et jeunesse de l'association.

L'action en direction des parents d'adolescents va pleinement dans ce sens. Comme nous le verrons dans le volet « perspectives », le projet permet une transversalité qui va même au-delà du lien entre le secteur famille et jeunesse.

● Perspectives

Continuer de proposer que les actions de parentalité se situent au carrefour des différents secteurs comme un axe transversal :

- ✓ Rapprochement avec la ludothèque, entre autre au travers du lien à construire entre le groupe Jeu et genre et la mise en place d'un événement parentalité,.
- ✓ Rapprochement avec l'action PIJ jeunesse et le groupe de parents d'adolescents.
- ✓ Rapprochement avec le secteur socioculturel au travers de propositions d'actions parents-enfants dans le cadre d'activités de loisirs ainsi que l'ouverture des cours aux parents.
- ✓ Mise en place d'une action en direction des grands-parents.

Sur 2016, la CAF va faire un diagnostic de l'existant en matière de parentalité à l'échelle du vignoble en y associant le centre socioculturel.

FAVORISER LA MISE EN RESEAU ET LA CONCERTATION DES ACTEURS LOCAUX

Réseau petite enfance – fiche n°26

● Déroulement de l'action et synthèse

Sur la communauté de communes Loire-Divatte, le RAM coordonne des rencontres partenariales entre les différentes structures de la petite enfance.

Sur l'année 2015, le groupe a souhaité formaliser ces rencontres : objets, rythme, partenaires invités. Cela a débouché sur un écrit qui sert de référence aux professionnelles du groupe.

L'objet de ces rencontres est de permettre d'avoir un espace d'échanges de pratiques et de mutualisation. Mais il est aussi repérer comme un espace de veille sur les besoins des habitants en matière de petite enfance.

Le groupe a décidé qu'il s'adressait aux structures qui mènent des projets d'accueil de la petite enfance et qu'il s'ouvrirait une fois par an à des partenaires « privilégiés » comme le relais CAF ou la PMI.

● Éléments statistiques et partenaires

- 3 rencontres du groupe par an.

○ **Partenaires**

Le RAM, Pluri'L, les services petite enfance de la Chapelle Basse-Mer et de St Julien de Concelles, la PMI, le relais CAF du vignoble.

● Évaluation

○ **Critère : décentration**

• Indicateur

Des parents s'impliquent dans le projet de diagnostic.

Pas d'implication directe des parents à ce jour. Pour autant, des parents rencontrés par l'animatrice famille, dans le cadre des matinées d'accueil 0/6 ans, souhaitent s'investir dans la mise en place de projets sur 2016.

Des partenaires s'impliquent dans le projet de diagnostic.

De fait, les rencontres sont basées sur le partage de nos constats et donc un diagnostic glissant.

○ **Critères : réactivité**

• Indicateur

Le diagnostic permet la mise en place d'actions concrètes répondant aux besoins et attentes des parents.

Comme présenté plus haut, nous avons commencé à accompagner les projets de parents rencontrés sur l'axe de la petite enfance.

● Perspectives

La première phase de diagnostic autour de la parentalité laisse apparaître que les manques sur notre territoire se situent sur :

- ✓ Un espace dédié accueil parent enfant plus régulier – démarche de LAEP en cours pour 2016.
- ✓ Le développement d'actions de parentalité au-delà de la petite enfance, ce dernier étant le champ le plus investi. Nous allons donc axer nos actions de parentalité en complément de l'existant.

Plusieurs associations de parents nous font remonter des constats communs : difficultés à mobiliser des parents entre autres. Nous allons donc proposer un temps de rencontre pour leur permettre d'échanger sur leurs pratiques.

CREER ET PROMOUVOIR DES INITIATIVES DE SOLIDARITE ET D'ENTRE-AIDE

Accompagnement à la scolarité - St Julien de Concelles – fiche n°27

● Déroulement de l'action et synthèse

L'aide aux devoirs est une action d'accompagnement à la scolarité en direction des familles de St Julien de Concelles sous la forme d'un accompagnement aux devoirs les mardis et jeudis soirs entre 16h30 et 17h45 dans les locaux du centre socioculturel.

Cette action est portée par 15 bénévoles.

Les familles inscrivent leur enfant fin septembre ou en cours d'année.

Une rencontre a alors lieu entre l'animatrice référente, les parents et l'enfant pour évaluer les besoins, présenter le fonctionnement de l'aide aux devoirs et établir un projet d'accompagnement ensemble.

Deux bénévoles vont chercher les enfants à la sortie de l'école et viennent à pied de l'école au centre socioculturel. Ensuite, il y a un temps de goûter et de « quoi de neuf » (échanges) puis un temps de jeu et ensuite un temps de devoirs. Les parents viennent chercher leur enfant au centre socioculturel à 17h45.

L'un des objectifs de cette action étant l'accompagnement à l'autonomie des enfants, certains enfants quittent l'aide aux devoirs en cours d'année suite à une décision concertée avec les familles.

Par ailleurs, suite à l'arrivée de deux nouveaux bénévoles dans la commission et à la demande parallèle d'une famille récemment arrivée sur le secteur, nous avons mis en place de manière exceptionnelle un accompagnement d'un jeune collégien. Ce choix a été fait pour tester ce type d'accompagnement et pour répondre à la demande d'une famille dont la langue maternelle n'est pas le français de trouver un espace de soutien. Cela a d'ailleurs permis à la maman de ce jeune de rejoindre la commission Savoir plus pour qu'elle puisse aussi bénéficier de cours de français.

Nous savons qu'il y a régulièrement des demandes d'accompagnement scolaire au niveau du collège. Malheureusement aujourd'hui nous ne pouvons pas y répondre et, a priori, il n'y a pas de perspective d'une structure associative sur le territoire qui pourrait le proposer.

● Éléments statistiques et partenaires

- 13 enfants participent à l'aide aux devoirs (janvier à juin).
- 15 enfants participent à l'aide aux devoirs (octobre à décembre).
- Nombre d'heures de soutien : 2,5h hebdomadaires sur les semaines scolaires.
- 27 rencontres formalisées parents /enfants / animatrice par famille.
- 2 goûters parents / enfants / bénévoles.
- 15 bénévoles.
- 6 réunions entre septembre et juin.
- 5 rencontres avec des partenaires (mairie + écoles).
- 1 collégien accompagné.

○ **Partenaires**

Écoles primaires, Inspection Académique, municipalité de St Julien de Concelles.

● Évaluation

○ **Critères : compétences**

• Indicateurs

Les bénévoles ont accès à des temps de formation qui leur donnent des clés nouvelles pour alimenter leur réflexion.

Nous n'avons pas mis en place de temps de formation sur 2015. Pour autant, des temps de réflexion collectifs à partir d'outils ludiques (vidéos) ont été proposés au groupe. Les réunions sont devenues un espace d'échanges plus important centré sur le quotidien à certains moments et à des d'autres sur le projet global Aide aux devoirs.

L'animatrice famille est montée en compétence pour mener des entretiens avec les familles.

La formation autour de la menée d'entretiens familiaux n'a pas été programmée sur 2015.

● Perspectives

Continuer l'implication des bénévoles dans la réflexion globale sur l'accompagnement à la scolarité (formation, rencontres d'autres acteurs...).

Depuis plusieurs années, les bénévoles de la commission s'interrogent sur l'accompagnement des parents dans le soutien de leurs enfants sur le temps des devoirs. Cela pourrait être l'axe d'entrée sur la formation 2016.

Comment répondre aux demandes liées aux collégiens ? Pourrions-nous imaginer développer cet accompagnement pour les jeunes dont les parents parlent peu français ? Quels moyens humains et quels moyens physiques (manque d'espace) pouvons-nous y consacrer ?

FAVORISER LA MISE EN RESEAU ET LA CONCERTATION DES ACTEURS LOCAUX

Regards croisés – fiche n°28

● Déroulement de l'action et synthèse

Il y a quelques années, nous avons mené des actions avec et en direction des gens du voyage.

Nous avons constaté qu'il y avait toujours besoin de travailler sur cet axe.

Nous avons répondu à des sollicitations mais nous n'avons pas eu les moyens humains de proposer d'autres formes d'actions sur 2015.

● Éléments statistiques et partenaires

- 4 accompagnements de familles connues dans des démarches administratives.
- 1 rencontre de partenaire (SRI).

● Évaluation

○ Critères : ouverture

• Indicateurs

Les associations et services du territoire s'impliquent dans la démarche.

Les familles s'expriment et s'impliquent dans la démarche.

Le centre est associé aux réflexions locales concernant les gens du voyage (municipalités, écoles).

● Perspectives

Comme pour Savoir plus et comme nous le faisons remonter depuis quelques années sur certaines démarches d'accompagnement des familles, se pose la question d'avoir un projet d'écrivain public pour accompagner les personnes dans le suivi de leurs démarches administratives (celles qui ne sont pas assurées par les services sociaux). Parallèlement, nous avons pu voir que nous n'avons déjà pas toujours les moyens de mener à bien les projets en cours...

A ce jour, se pose la question de proposer autre chose qu'une simple réponse aux sollicitations étant donné les projets en cours et les moyens humains de l'association.

Jeunesse

Le secteur jeunesse a été principalement marqué par :

- ✓ Le renforcement des actions éducation à la santé des jeunes et la formation aux compétences psychosociales sur les collèges du territoire ;
- ✓ L'amplification des liens entre le secteur jeunesse et famille avec la mise en vie d'actions Parentalité en direction de parents d'adolescents ;
- ✓ Le développement de stages radio à destination des jeunes de la CCLD (Communauté de Communes Loire-Divatte), la formation de l'animateur, et
- ✓ L'accompagnement de stages BPJEPS (Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport) en partenariat avec l'association ANIMAJE (Animation Jeunesse) à Clisson.

FAVORISER L'INFORMATION POUR LES JEUNES ET LES FAMILLES

PIJ (Point Information Jeunesse) - Accueil des publics – fiche n°29.1

● Déroulement des actions et synthèse

Le PIJ s'adresse aux jeunes et aux familles de la communauté de communes. Il est présent sur les six communes au travers d'un lieu de permanence fixe sur le centre socioculturel et d'un système de prise de rendez-vous sur chaque commune.

En complémentarité de ces temps de permanences, d'autres moyens sont mis en place pour véhiculer l'information jeunesse sur le territoire :

- ✓ Temps forts, animations, stages, ateliers et expositions du PIJ,
- ✓ Interventions dans les collèges,
- ✓ Plateforme audio numérique / web radio.

Il fait partie du réseau Information Jeunesse et dépend du CRIJ de Nantes (Centre Régional Information Jeunesse). Il s'inscrit également dans la démarche de SPO (Service Public de l'Orientation) à l'échelle du vignoble nantais.

● Éléments statistiques

- 70 présences jeunes sur les temps de permanence, 25 jeunes ayant participé aux stages Radio/Éducation aux médias.
- 13 nouveaux baby-sitters, 10 nouvelles familles inscrites en 2015, 10 jeunes ayant participé à une formation baby-sitting.

○ **Partenaires :**

CRIJ, municipalités de la CCLD, CEMEA (Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active), Association Itinéraire International, Mission locale, Département.

● Évaluation

○ Critère : Efficience

• Indicateurs

Evolution du nombre de jeunes et de parents qui fréquentent les permanences.

En 2015, le PIJ a déménagé dans un espace plus grand et plus spacieux. Les fréquentations sur les temps de permanences n'ont pas augmenté, elles sont restées stable.

Cependant, lors de l'inauguration des nouveaux espaces, une vingtaine de personnes sont venus découvrir le nouvel espace ressource comprenant le PIJ et le soutien à la vie associative. La plupart ne connaissaient pas le PIJ. L'espace permet plus facilement l'accueil de groupe de jeunes et permet plus de convivialité lors des rendez-vous.

Le passage par l'accueil du centre, pour les personnes qui se rendent à la ludothèque par exemple, ne permet pas à lui seul de rendre plus lisible le lieu PIJ. Il faudrait envisager une meilleure communication interne dans l'accueil.

Des animations et expositions peuvent aider à remplir cet objectif et ainsi faire du lien entre les différents espaces du Centre. Une exposition PIJ a eu lieu en 2015 et plusieurs autres sont programmées pour 2016. Les animations doivent être également développées.

Evolution du nombre de rendez-vous pris par des jeunes sur les communes.

Il n'y a pas eu de rendez-vous pris par les jeunes sur les communes en dehors de l'accompagnement de projets de jeunes, comme l'année passée. Les jeunes et familles se déplacent au centre socioculturel lorsqu'ils prennent rendez-vous. La proposition de se déplacer sur les communes leur est faite mais ils préfèrent venir au centre lorsqu'ils en ont la possibilité. Lors des accompagnements collectifs de projets de jeunes, les rendez-vous se font sur les communes, notamment sur les communes les plus éloignées et lorsqu'ils n'ont pas la possibilité de se déplacer.

● Perspectives

Développer les temps d'animations du PIJ au CSC et sur les communes.

Améliorer la communication et la lisibilité du nouvel espace.

Renforcer le lien avec les permanences d'ouverture de la ludothèque.

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS.

PIJ – Thématique Santé – fiche n°29.2

● Déroulement de l'action et synthèse

Dans le cadre du PIJ, le CSC développe des interventions sur les collèges du territoire un midi par semaine avec un objectif d'accompagnement des jeunes dans leurs projets. En parallèle et sur le collège public, nous développons également des ateliers d'éducation à la santé. Ces ateliers sont mis en place dans le cadre du CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté) en partenariat avec l'infirmière scolaire, l'association Pluri'L, l'équipe de vie scolaire et des partenaires spécialisés (planning familial, ANPAA). Depuis la rentrée scolaire 2015, nous mettons en place un parcours d'ateliers CPS (Compétences Psycho Sociales) sur 4 ans. Le parcours suit les jeunes de la 6^{ème} à la 3^{ème} avec des

niveaux d'évolution. Les CPS sont développées et pilotées au niveau régional par l'IREPS (Institut Régional d'Education et de Promotion de la Santé) à l'hôpital Saint Jacques. Que sont les CPS ? Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

● Éléments statistiques

- 4 ateliers CPS pour 150 élèves de 6^{ème}
- 4 ateliers CPS pour 150 élèves de 5^{ème}
- 2 ateliers CPS pour 150 élèves de 3^{ème}
- 75 heures d'intervention et de préparation du CSC sur ces ateliers.

○ **Partenaires**

IREPS, association Pluri'L, collège Auguste Mailloux, association ANPAA.

● Évaluation

○ **Critère : Compétence**

• Indicateur

Formation de l'animateur jeunesse aux ateliers de compétences psycho sociales.

Au cours de l'année, l'animateur jeunesse a suivi plusieurs sessions de formation au CPS et à l'éducation à la santé avec l'IREPS.

Ces formations ont permis d'acquérir des compétences dans le domaine de la santé. Le lancement du parcours CPS à la rentrée scolaire a permis de mettre en pratique ces compétences.

Cette année, 2 niveaux de classe ont lancé le parcours. A partir de 2016, il y aura un niveau de classe supplémentaire qui nécessitera des besoins en intervenants.

Le projet devra donc être valorisé en interne et en externe auprès des enseignants, des services jeunesse du territoire pour élargir le partenariat.

Une formation sur le territoire pourra être mise en place à cette occasion avec l'IREPS.

● Perspectives

Associer des partenaires à la démarche (espaces jeunes, enseignants...).

Organisation d'une formation sur le territoire avec l'IREPS.

Proposition de mise en place d'ateliers CPS sur le collège Notre Dame.

Proposer des actions santé en dehors du collège.

Organisation d'actions en dehors du collège avec nos partenaires (espaces jeunes, animations...).

Faire du lien avec les actions parentalité « adolescents » qui commencent à se développer.

Valorisation du projet sur le territoire.

SUSCITER ET ACCOMPAGNER LES PROJETS COLLECTIFS D'HABITANTS

PIJ – Thématique Baby-sitting – fiche n°29.4

● Déroulement des actions et synthèse

Accueil des jeunes et des familles sur les temps de permanence du PIJ, le samedi matin de 10h à 13 h et sur rendez-vous dans les communes. Organisation d'échanges de pratiques entre baby-sitters. Organisation de temps de formation des baby-sitters. Organisation d'animations et événements sur la garde d'enfants.

Échanges avec les partenaires petite enfance du territoire. Participation aux réflexions du réseau IJ (Information Jeunesse) sur le baby-sitting. Organiser et relayer la communication auprès des partenaires : réalisation de supports de communication (tracts, plaquettes, affiches...).

Lien avec les actions parentalité menées par le centre socioculturel. Échanger et investir les familles sur le fonctionnement et l'organisation du service en proposant des rencontres thématiques d'information (droit du travail, CESU [Chèque Emploi Service Universel]...).

● Éléments statistiques

- 13 nouveaux baby-sitters.
- 10 nouvelles familles.
- Un groupe de 6 baby-sitters accompagnés sur la Remaudière.
- 10 jeunes ayant participé à la formation baby-sitting.

○ **Partenaires**

CEMEA, mairies de la communauté de communes Loire-Divatte.

● Évaluation

○ **Critère : Participation**

• Indicateurs

Des jeunes s'investissent dans le fonctionnement du service.

Régulièrement de nouveaux baby-sitters principalement issus de la commune de Saint Julien de Concelles s'inscrivent au service. Le renouvellement des baby-sitters est important. En effet, il arrive fréquemment que certains baby-sitters ne soient plus investis quelques mois après leur inscription souvent parce que leur situation a évolué (changement de lieu) ou parce qu'ils se désintéressent de l'activité. Une bonne partie des inscrits au service participent aux temps d'échange ou de formation proposés par le CSC. Nous constatons que le lien avec la ludothèque est très apprécié par les jeunes qui peuvent emprunter des jeux pour leurs gardes d'enfants.

En relation avec des élus, un groupe de baby-sitters de la commune de la Remaudière a été accompagné par le service pour développer des moyens de communication et d'actions au plus proche de leur lieu d'habitation (ex : distribution de tracts, participation à des événements de la commune...). Il serait peut-être intéressant d'appliquer ce modèle aux autres communes en mobilisant à la fois les acteurs de la petite enfance, les mairies, les jeunes et les familles de chaque commune. Les jeunes baby-sitters peuvent proposer des

gardes de groupes pour des événements par exemple ; reste à voir comment développer la communication à ce sujet.

Des parents s'investissent dans le fonctionnement du service.

Le lien avec la ludothèque est un bon relais du service baby-sitting auprès des familles.

Le nombre de familles à s'inscrire au service est assez stable même s'il reste faible. Il serait intéressant de savoir si c'est un manque de communication ou un besoin limité des familles.

A un moment donné, le lien entre le secteur jeunesse et famille notamment sur des projets parentalité pourrait permettre l'implication des parents dans l'organisation du service baby-sitting.

● **Perspectives**

Communication renforcée autour du service baby-sitting.

Implication des familles et des jeunes dans l'organisation et la mise en place du service.

Mobilisation à l'échelle des communes.

FAVORISER L'INFORMATION POUR LES JEUNES ET LES FAMILLES

PIJ – Mur du son – fiche n°29.6

● **Déroulement des actions et synthèse**

Réalisation d'émissions : Investissement des jeunes autour de leurs centres d'intérêt. Investissement des partenaires autour d'informations thématiques (mobilité, santé, job d'été...). Investissement de jeunes autour d'informations thématiques.

Réalisation d'interviews et de chroniques : Présentation et interviews sur des événements de la vie locale (concerts, expos, forum). Interviews/micros-trottoirs sur l'espace public (sujets de société, citoyenneté).

Sensibilisation technique : Prise de son et enregistrement numérique. Initiation au montage audio. Vie de la plateforme Internet (gestion, partage, mise en avant...).

Temps d'échanges et de savoirs, formation : Mise en place de temps de formation sur l'outil radio. Les partenaires du PIJ participent ponctuellement à l'enregistrement d'émissions ou chroniques thématiques pour la web radio. Le PIJ propose aux accueils jeunes des rencontres ponctuelles autour du projet web radio qui peuvent emprunter le matériel pour investir les jeunes dans la réalisation d'émissions, interviews ou chroniques.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 1253 écoutes de podcasts.
- 100 abonnés à la page Facebook de la web radio.
- Une vingtaine de jeunes investis sur des stages.

○ **Partenaires**

Radio Prun, Radio Jet Fm.

● Évaluation

○ Critère : Adaptabilité

• Indicateur

Le projet évolue en fonction des jeunes qui s’y investissent.

Le projet web radio a trois objectifs :

- ✓ le recueil de la parole des jeunes,
- ✓ l'enregistrement d'émissions en fonction des centres d'intérêts des jeunes et
- ✓ l'enregistrent de contenu informatif avec les partenaires du PIJ.

L'investissement des jeunes est un enjeu important pour la réussite du projet, cependant nous avons constaté que s'approprier l'outil radio en autonomie n'était pas chose facile.

Nous avons donc organisé une série de stages pour les jeunes en partenariat avec des radios associatives nantaises. Le but de ces stages sur trois niveaux d'évolution étant de découvrir l'univers de la radio, de sensibiliser au traitement et à l'angle d'un sujet et de mieux maîtriser la technique radio. Ces stages ont plutôt bien fonctionné au vu des fréquentations mais les jeunes n'ont pas souhaité s'investir sur du plus long terme.

Un autre stage a donc été mis en place, cette fois ci animé par l'animateur jeunesse, permettant d'investir des jeunes sur du court terme dans le contenu de la web radio. Certain jeunes ont participé à plusieurs stages, on peut certainement déjà considérer ça comme un engagement.

○ Critère : Lisibilité

• Indicateur

Les partenaires et les jeunes identifient l'action et l'utilisent.

La mise en ligne systématique du contenu enregistré pendant les stages permet d'avoir des émissions régulières enregistrées par les jeunes. Elles sont d'ailleurs largement relayées sur les réseaux sociaux. L'identification de la plateforme par les partenaires se fait petit à petit, certains accueils jeunes du territoire souhaitent se former et utiliser l'outil radio afin d'organiser eux aussi des stages. Il reste cependant à utiliser cet outil pour partager plus largement les informations et thématiques du PIJ. Les ateliers santé développés au sein des collèges pourraient également être relayés sur la web radio.

● Perspectives

Développer la formation des partenaires et des jeunes à l'outil. Mise à disposition (prêt) du matériel auprès des partenaires et suivi des contenus sur la plateforme. Développer le lien avec le projet santé / CPS du collège.

RECUEILLIR LES BESOINS DES HABITANTS ET Y REpondre.

PIJ – Soutien aux projets de jeunes – fiche n°29.8

● Déroulement des actions et synthèse

Informations lors des permanences du PIJ qui permettent d'être à l'écoute des jeunes sur leurs envies et besoins. Elles permettent également de proposer l'accompagnement individuel ou collectif de

projets. L'intervention sur les collèges du territoire permet aussi de prendre en compte les besoins de groupes intercommunaux de jeunes.

Présence sur les communes de Barbechat et de la Remaudière pour être à l'écoute des attentes des jeunes.

Valorisation des projets de jeunes en les accompagnants dans la mise place d'expositions, de soirées présentant leurs projets.

Rencontres régulières avec les animateurs accueil jeunes du territoire pour proposer un accompagnement complémentaire au leur définition du champ d'actions des communes et du centre socioculturel.

Implication des partenaires sur les thématiques du PIJ dans la mise en place de sensibilisation du public.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- Une 30^{aine} de jeunes accompagnés sur les fêtes du collège.
- 12 jeunes suivis sur 2 projets de jeunes 15-25 ans.
- 22 jeunes suivis sur 2 projets de jeunes 11-14 ans.
- 6 jeunes baby-sitters accompagnés sur la Remaudière.
- 13 baby-sitters accompagnés dans la mise en place de temps de formation.

○ **Partenaires**

Maison des citoyens du Monde, Mairie de la Remaudière, Mairie de Barbechat, collèges.

● **Évaluation**

○ **Critère : Efficience**

• **Indicateur**

Des jeunes mettent en place des projets et les valorisent sur la communauté de communes Loire-Divatte.

L'accompagnement de projets apparaît comme un moyen clés de l'information jeunesse du centre socioculturel. Il investit les jeunes dans les actions et valorise leurs capacités de recherche, d'organisation et d'autonomie. Plusieurs niveaux d'accompagnement sont proposés, de la première démarche de projets au suivi plus espacé de jeunes avec un degré d'autonomie plus important.

L'accompagnement peut concerner à la fois la précision du projet, l'aide à l'organisation ou la rédaction de dossiers de financement.

Nous gardons toujours à l'esprit qu'il serait intéressant de développer un dispositif d'aide à l'accompagnement et au financement des projets de jeunes sur le territoire. Alors, il faudra que les élus des communes soient partie prenante de ce projet. Des temps de rencontre avec les coordinateurs jeunesse doivent être organisés pour que nous puissions croiser les constats et faire remonter la démarche aux élus.

En 2015, le centre socioculturel qui fait partie du pôle employeur de la formation BPJEPS organisée par ANIMAJE à Clisson, a accueilli et suivi une stagiaire sur la partie animation collège et animation sur les communes de Barbechat et de la Remaudière. Suite au manque de positionnement de stagiaires pour la session 2015/2016 l'organisme de formation ANIMAJE n'a pas reconduit la formation. Cependant, une nouvelle session sera mise en place sur la saison 2016/2017.

● Perspectives

Mise en place d'une bourse d'aide à l'accompagnement et au financement de projets de jeunes.

Aide au départ en vacances pour les jeunes (transversalité / lien famille).

Soutien aux projets intercommunaux de jeunes.

RECUEILLIR LES BESOINS DES HABITANTS ET Y REpondre

PIJ –Soutien aux projets des communes de Barbechat et de la Remaudière – fiche n°31

● Déroulement des actions et synthèse

La répartition des semaines à l'année est réalisée en collaboration avec les élus jeunesse des deux communes et le centre socioculturel. L'élaboration des plannings d'activités se fait en concertation avec les jeunes. Dans le travail avec les partenaires : concertation et bilans réguliers avec les élus jeunesse des deux communes, implication des parents dans l'organisation des activités et dans la mise en place de l'animation sur leur commune.

● Éléments statistiques et partenaires

- 4 semaines d'ouverture sur Barbechat.
- 3 semaines et demie d'ouverture sur la Remaudière.
- 22 jeunes accompagnés dans la mise en place de projets de mini-séjours.
- Une 30^{aine} de jeunes rencontrés sur les deux communes.

○ **Partenaires**

Mairies de Barbechat et de la Remaudière, comité des fêtes de la Remaudière, associations de la commune de Barbechat.

● Évaluation

○ **Critère : Participation**

Barbechat

Depuis la mobilisation d'un nouveau groupe de jeunes en 2014, la fréquentation est stable avec une dizaine de jeunes fréquentant régulièrement le foyer.

Les jeunes participent activement à la vie du foyer et se mobilisent pour organiser des activités et séjours.

Cependant, d'autres jeunes de la commune pourraient être concernés par l'animation jeunesse mais ne participent pas, soit parce qu'ils n'ont pas l'information, soit parce qu'ils ont du mal à intégrer le groupe de jeunes déjà présents.

Remaudière

La fréquentation est stable, deux principaux groupes de jeunes se réunissent sur les périodes d'ouvertures : un groupe de 12-14 ans d'une dizaine de jeunes et 5 à 6 jeunes de 15 à 18 ans. Les deux groupes sont composés principalement de filles.

La cohabitation entre les deux groupes de jeunes fonctionne plutôt bien. Ils se connaissent depuis longtemps et l'équipe a constaté que les plus âgés participaient à l'accompagnement des plus jeunes. D'autres jeunes (principalement des garçons) ont fréquenté les abords de la salle des loisirs sans participer aux animations. Il semble difficile pour eux d'intégrer la dynamique existante.

● **Perspectives**

Depuis la fusion au 1^{er} janvier 2016 des communes de Barbechat et de la Chapelle Basse-Mer en une nouvelle commune : Divatte-sur-Loire, une transition sera faite entre cette nouvelle commune et le centre socioculturel pour l'animation jeunesse. Le centre accompagnera toujours les jeunes de la commune dans leur projet au titre du PIJ.

Socioculturel

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS

PERMETTRE AU PLUS GRAND NOMBRE L'ACCES AUX ACTIVITES SOCIALES ET CULTURELLES

Agenda des manifestations – fiche n°2

● Déroulement de l'action et synthèse

En 2015 le premier travail a consisté à développer l'agenda des manifestations à travers le portail associatif. Cet élément de communication via internet a l'avantage de recenser l'ensemble des associations du territoire. Autonomes, ces dernières annoncent elles-mêmes leurs manifestations à travers un agenda dédié.

Des rappels réguliers (tous les deux mois) auprès des organisateurs de manifestations et un suivi direct de l'animateur à partir des autres outils de communication ont permis de proposer un agenda le plus exhaustif possible.

● Éléments statistiques et partenaires

- Des sollicitations mensuelles auprès des 150 associations inscrites sur le portail associatif.

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Nombre d'agendas diffusés sur le territoire et diversification des supports.

Aujourd'hui, grâce à l'outil internet, l'agenda est diffusé en direct et régulièrement mis à jour. Par contre, il reste à diversifier les supports.

Nombre d'habitants à utiliser ces agendas.

Le suivi du portail permet de vérifier que l'agenda des associations est largement utilisé. Mais les chiffres bruts ne permettent pas de faire le tri entre les visiteurs et les utilisateurs.

● Perspectives

Aujourd'hui, le développement de supports différents est à l'étude, supports plus ciblés. Un travail de simplification pour les porteurs de projets est aussi à l'étude : plutôt que de remplir autant de formulaires que de lieux de communication (mairie, journaux locaux, site internet de la CCLD, portail associatif...), l'idée a été lancée par le CSC de proposer un seul formulaire qui serait distribué à tous les potentiels diffuseurs.

FAVORISER L'IMPLICATION DES BENEVOLES ET DES USAGERS A TOUS LES NIVEAUX DU PROJET DU CSC

Activités de loisirs - la commission – fiche n°3.1

● Déroulement de l'action et synthèse

Appropriation par les administrateurs d'un travail (enquête) entamé en 2014 autour des envies des habitants.

Les activités de loisirs permettent aux habitants du territoire de découvrir le centre socioculturel par une entrée plus « ludique ».

Les activités de loisirs sont un outil au service de la présence de l'association sur les communes de la communauté de communes Loire-Divatte.

● Éléments statistiques et partenaires

- 15 activités différentes pour 75 créneaux horaires et stages dans l'année, soit 2 800 heures d'intervention d'animateurs.
- Plus de 600 participants aux activités par an.
- 14 salariés, 1 association, 1 auto entrepreneur, 10 bénévoles.
- 3 communes accueillent les activités de loisirs.

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Stabilité des usagers dans la commission.

Nombre de réunion.

● Perspectives

Développer des activités de découverte (stage de découverte multi-activités pour les plus jeunes) ou des activités intergénérationnelles (stage parent/enfant).

FAVORISER L'IMPLICATION DES BENEVOLES ET DES USAGERS A TOUS LES NIVEAUX DU PROJET DU CSC

Activités de loisirs - l'accompagnement des vacataires – fiche n°3.2

● Déroulement de l'action et synthèse

Deux salariés permanents accompagnent les animateurs d'activités. Des rencontres (individuelles ou collectives) favorisent l'implication des animateurs dans le projet de l'association. Les thèmes de ces rencontres balayent un large spectre de la vie du centre socioculturel et des besoins des animateurs. Ces lieux d'échanges permettent de mieux prendre en compte la réalité des animateurs et de partager avec eux les éléments du projet de l'association à partager avec les adhérents.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 1 rencontre individuelle.
- 1 réunion collective.

● **Evaluation**

○ **Critères**

• **Indicateurs**

Evaluation du regard des adhérents sur la vie de l'association (participation à l'assemblée générale...).

Même si on n'a pas mesuré d'impact direct sur la vie statutaire de l'association, on constate que les adhérents repèrent plus facilement les deux coordinateurs responsables des activités de loisirs et n'hésitent pas à les solliciter.

Participation des animateurs vacataires à la vie de l'association.

Peu d'impact aujourd'hui.

● **Perspectives**

Le travail engagé auprès des animateurs vacataires a mis en évidence le besoin de reconnaissance de ces derniers de la part de l'association. C'est un travail croisé qui doit se mettre en place, avec plus de « présence » des salariés et des administrateurs du centre socioculturel.

PERMETTRE AU PLUS GRAND NOMBRE L'ACCES AUX ACTIVITES SOCIALES ET CULTURELLES

Activités de loisirs - l'accessibilité – fiche n°3.3

● **Déroulement de l'action et synthèse**

A partir d'une enquête réalisée en 2014 par la commission AHL, deux axes ont été particulièrement travaillés : la nature et le coût des activités.

La nature des activités : une expérience d'activités du quotidien a été mise en place afin de répondre à la demande d'activités « utiles » dans son quotidien. Les activités proposées abordaient des thèmes du jardinage, de la petite couture ou du bricolage. Mais le système d'inscription nécessaire a été mal compris (problème de communication) et a été un frein à la réalisation de ces activités.

Le coût des activités : à la rentrée 2015, le centre socioculturel a proposé d'individualiser le coût des activités de loisirs en lien avec le Quotient Familial à partir d'un coefficient multiplicateur.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 4 bénévoles ont réfléchi et mis en place un programme d'activités du quotidien.
- Les administrateurs et les salariés du centre socioculturel.

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Evolution du nombre de personnes à pratiquer les activités de loisirs.

Nombre de personnes à utiliser les dispositifs nouveaux.

● Perspectives

Les activités du quotidien doivent être repensées (proximité, utilisation simplifiée...) car les premières projections ont montré qu'il existe une demande. D'autres associations étant aussi sur un créneau pratiquement identique, il sera nécessaire d'harmoniser nos propositions.

Un autre chantier à ouvrir concerne le déplacement aux activités de loisirs.

SUSCITER ET ACCOMPAGNER LES PROJETS DES HABITANTS

Commission exposition – fiche n°4

● Déroulement de l'action et synthèse

La commission Exposition continue son action, en essayant de rendre les différentes pratiques artistiques abordables au grand public. Une nouvelle fois les bénévoles ont proposé, « L'Art au Jardin », qui a pour objectif d'inviter le public à découvrir les œuvres des artistes dans les jardins des particuliers. Cette année, l'arrivée de nouveaux bénévoles dans le groupe d'organisation a fait évoluer la manifestation : plus de temps d'ouverture au public, implication plus grande des habitants qui sont devenus pour une année bénévoles.

● Éléments statistiques et partenaires

- 5^{ème} édition de L'Art au Jardin.
- 15 bénévoles (annuels et occasionnels).
- 4 accueillants sur un village.

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Nombre de manifestations proposées sur le territoire.

Une seule manifestation proposée mais un cadre qui a évolué depuis la première édition.

● Perspectives

Le renouvellement des bénévoles a redonné du souffle à la manifestation « L'Art au Jardin ». Ce renouvellement sera utilisé pour faire évoluer l'espace de la commission et peut-être revenir à des animations plus anciennes (diaporama, semaine à thème) ou des animations nouvelles.

CREER ET PROMOUVOIR DES INITIATIVES DE SOLIDARITE ET D'ENTRAIDE

Accès aux outils numériques – fiche n°7

● Déroulement de l'action et synthèse

Des stages de découverte et de perfectionnement sont proposés aux habitants du territoire. Ces stages concernent essentiellement les habitants éloignés des outils informatiques : les retraités et le public fréquentant l'épicerie solidaire « Dépan'épices ».

● Éléments statistiques et partenaires

- 2 stages en direction des habitants.
- 10 habitants.
- 2 stages en direction des bénéficiaires de Dépan'épices pour 6 utilisateurs.

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Nombre de bénéficiaires à être accompagnés.

Le nombre de bénéficiaires est identique aux autres années, notamment car le nombre d'intervenants bénévoles est le même.

Nombre de bénéficiaires à trouver une réponse dans l'accompagnement proposé.

● Perspectives

Avant de faire évoluer ce projet il faut élargir le socle de bénévoles. A partir de cet élargissement nous pourrons essayer de construire une offre qui intègre l'ensemble des outils numériques (ordinateur, tablette, téléphone portable...).

FAVORISER LA MISE EN RESEAUX ET LA CONCERTATION DES ACTEURS LOCAUX

CREER ET PROMOUVOIR DES INITIATIVES DE SOLIDARITE ET D'ENTRAIDE

Prise en compte du public retraité – fiche n°8

● Déroulement de l'action et synthèse

Après une expérience de mise en place d'activités pour les retraités jusqu'en 2014, un nouveau groupe de bénévoles a souhaité procéder différemment. Dans un premier temps, ils ont rencontré les acteurs du territoire qui interviennent auprès des retraités. Ces rencontres ont débouché sur la réalisation d'un livret en direction des plus de 60 ans, livret qui présente les services et liens sur le territoire de la communauté de communes Loire-Divatte.

Les rencontres avec le Clic Atout'âge ont aussi permis de mettre en place des temps d'information en commun (atelier du bien vieillir).

● Éléments statistiques et partenaires

- 4 bénévoles ont réfléchi à l'évolution du projet.

- **Partenaires**

Les CCAS, les élus, le Clic Atout'âge, les clubs.

● Evaluation

- **Critères**

- Indicateurs

- **Nombre de réponses apportées aux besoins repérés des retraités.**

- Deux réponses sont proposées : un annuaire pour les retraités et des temps d'information spécifiques.

● Perspectives

Le renouveau de la commission a permis de recentrer le travail du CSC et de positionner l'association comme un partenaire du « Bien vieillir » sur le territoire. Les actions imaginées avec les différents acteurs locaux préfigurent d'une dynamique qui devrait conduire à la mise en place d'action plus ciblées pour lutter contre l'isolement et accompagner le lien social : mise en place d'un café-tricot, mise en place de groupe de rencontres...

Soutien à la vie associative

ACCOMPAGNER LES BENEVOLES DES ASSOCIATIONS LOCALES

Actualisation des besoins des associations – fiche n°11

● Déroulement de l'action et synthèse

Réalisation d'enquêtes auprès des associations pour connaître leurs besoins et leur proposer des informations ou des formations adaptées. En dehors des enquêtes, les bénévoles des associations peuvent solliciter les CSC directement en contactant le coordinateur ou pendant le « Café des Associations ». Dans le même temps, les bénévoles du CSC se déplacent auprès des associations (AG, temps d'informations formels...).

● Éléments statistiques et partenaires

- Diffusion d'une enquête papier.
- 25 réponses qui mettent en évidence des besoins d'information dans le domaine des statuts ou des besoins de formation dans le domaine de la communication.

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

L'enquête annuelle atteint un taux de réponses stables.

Comme tous les ans, le taux de réponses varie de 25 à 30.

Le déplacement sur les AG.

Ce n'est pas mis en place aujourd'hui.

● Perspectives

Le contact avec les bénévoles reste le meilleur « outil » pour entendre les besoins des associations. C'est pourquoi il nous faut développer les espaces de rencontre tel que le Café des Associations.

De même, la demande récurrente des associations de mettre en place un forum des associations au niveau intercommunal sera traitée à l'intérieur d'un projet plus vaste : les Assises de la Vie Associative.

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS.

ACCOMPAGNER LES BENEVOLES DES ASSOCIATIONS LOCALES

Espace ressource – documentation – fiche n°12

● **Déroulement de l'action et synthèse**

Installation d'un espace dédié aux associations du territoire de la communauté de communes Loire-Divatte. Pour valoriser cet espace un temps formel de présentation a permis de rencontrer et faire connaître ce lieu qui comprend un espace de documentation, des revues et la liste des services utilisables par les associations.

● **Éléments statistiques et partenaires**

- 25 associations à s'être déplacées pour visiter et utiliser cet espace.

● **Evaluation**

○ **Critères**

• **Indicateurs**

Nombre de bénévoles à utiliser l'espace ressource.

Cet espace est largement utilisé pour la reprographie, des demandes spécifiques, mais les associations préfèrent s'adresser directement au coordinateur plutôt que de chercher des ressources dans la documentation.

Nombre d'associations à échanger ses ressources et ses connaissances.

Ce n'est pas mesuré.

SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LES PROJETS DES ASSOCIATIONS ET DES COMMUNES

Espace ressource - matériel/salle/reprographie – fiche n°13

● **Déroulement de l'action et synthèse**

Le matériel du centre socioculturel Loire-Divatte est recensé, vérifié et réactualisé si nécessaire. Une communication sur son utilisation, est mise en place à travers une adresse internet.

La présence d'un factotum a permis de mettre en place les conditions pour garantir le suivi du matériel : préparation et conseil d'utilisation, vérification...

Dans le cadre du Soutien à la Vie Associative, le centre socioculturel Loire-Divatte a, depuis plusieurs années, fait le choix de mettre à disposition des associations du territoire les salles dont il dispose.

La demande des associations pour utiliser des locaux, soit pour leur activité, soit ponctuellement (utilisation d'une salle spécifique pour le spectacle) est régulière et confirme le manque de locaux sur le territoire de la communauté de communes Loire-Divatte.

Le CSC Loire-Divatte met en œuvre, à travers différents outils (plaquette, formation, service reprographie) un accompagnement à la diffusion des informations des associations.

● Éléments statistiques et partenaires

- 35 associations et/ou partenaires ont utilisé ce service, soit ponctuellement, soit régulièrement.
- 1 personne est embauchée afin d'assurer le suivi des prêts.
- Achats de nouveaux matériels pour être au plus près des besoins des associations.
- 3 associations utilisent les locaux pour leur activité à l'année.
- 12 associations utilisent les locaux pour leurs activités ponctuelles.
- 5 partenaires (mairies/bibliothèque) utilisent les locaux pour leurs activités ponctuelles.
- 2 associations utilisent les locaux comme siège social.
- 1 personne est embauchée pour assurer le suivi de ce service.
- 1 recensement de l'ensemble des outils de communication proposés sur le territoire du pays du vignoble nantais est réalisé et distribué auprès des associations.
- 30 associations ont utilisé le service reprographie, le plus souvent pour des affiches et des tracts.
- 1 personne est embauchée afin d'assurer le suivi du service reprographie.

○ **Partenaires**

Les associations du territoire.

● Evaluation

○ **Critères**

• Indicateurs

Nombre d'utilisateurs des différents services.

Le nombre d'utilisateurs est stable d'une année sur l'autre, sauf pour l'utilisation des locaux en forte hausse. Mais dans tous les domaines, le CSC Loire-Divatte arrive aujourd'hui à ses limites (matériel disponible, place dans ses locaux).

Réalisation d'un livret sur la mutualisation du matériel.

Il n'est pas entamé à ce jour.

● Perspectives

Les bénévoles repensent la communication sur les différents services proposés. Mais avant de communiquer sur ces services, il faut que le CSC Loire-Divatte se pose la question de sa capacité à répondre à de nouvelles demandes, en termes de matériel et de prêt de salle.

SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LES PROJETS DES ASSOCIATIONS ET DES COMMUNES

Malle à jeux – fiche n°14

● Déroulement de l'action et synthèse

Les malles à jeux fonctionnent avec deux volets :

- ✓ Un volet qui permet aux associations et municipalités d'emprunter des jeux et
- ✓ Un volet d'accompagnement des structures dans la mise en place de projets de jeux, soit dans le cadre de leur activité quotidienne (pour les accueils de loisirs par exemple), soit dans le cadre d'une activité ponctuelle.

Un groupe de bénévoles et de partenaires (Pluri'L, CEMEA) s'est constitué pour travailler sur la question du jeu et du genre ou comment, au travers du jeu, nous pouvons trouver des schémas qui reproduisent les dominations de genre. Sur 2015, ce groupe a mené deux actions « porteurs de parole » pour échanger dans des festivals (St Herblain et Tissé Métisse) avec les publics présents.

● Éléments statistiques et partenaires

- 1 réunion « ludobus » en direction des APS (Accueils Périscolaires) et ALSH (Accueils de Loisirs Sans Hébergement).
- 4 réunions avec les structures Passerelles ADMR (Aide à Domicile en Milieu Rural).
- 1 animation jeu en direction des publics des trois Passerelles ADMR (public handicapé vieillissant).
- 2 animations jeux en collaboration avec une classe de grande section de l'école maternelle publique de St Julien de Concelles.
- 350 emprunts de jeux par des associations ou des municipalités du territoire.
- Dans le cadre des TAP (Temps d'Activité Périscolaire) : 3 communes qui empruntent des jeux et une commune qui fait intervenir l'animatrice auprès d'enfants de maternelles.

○ **Partenaires**

Municipalités : Barbechat, la Chapelle Basse-Mer, le Landreau, la Remaudière, St Julien de Concelles, le Loroux-Bottereau.

Ecoles : maternelle publique de St Julien de Concelles, publique de Barbechat.

EPHAD de St Julien de Concelles.

Associations : Les Enfantillages, la Maison des jeux, les 3 Passerelles ADMR du territoire, Pluri'L, Escal'Loisirs, CEMEA.

● Évaluation

○ **Critère : Partenariat**

• Indicateur

Les structures s'investissent dans le projet, le font évoluer.

Sur 2015, nous avons fait passer un questionnaire à toutes les structures enfance du territoire. Il en est ressorti deux axes de travail, la continuité des rencontres malle à jeux et le besoin de voir se mettre en place un réseau enfance.

Suite aux rencontres Malle à jeux, le groupe Passerelle réalise des projets en commun : projet musique. Chaque structure a inventé ou adapté des jeux existants afin de les rendre accessibles aux publics handicapés. Ces jeux sont prêtés entre structures Passerelle.

○ **Critère : Ouverture**

• **Indicateur**

De nouvelles structures rejoignent le groupe.

Pas de nouvelle structure sur le groupe Ludobus.

Une nouvelle structure sur le groupe Passerelle : la MAS (Maison d'Accueil Spécialisée) du Loroux-Botttereau a rejoint le groupe.

De nouvelles demandes d'associations et de municipalités.

● **Perspectives**

Que les structures fassent vivre le réseau enfance dans lequel le centre s'inscrit comme un participant au même titre que les autres.

Réévaluer notre capacité à continuer le travail avec le groupe Malle à jeux au vu des priorités du projet.

Continuer le travail enclenché au sein du groupe Jeu et genre en le rapprochant aussi des actions parentalité développées.

En accord avec l'enseignante de l'école de Saint Julien de Concelles, il n'y aura plus d'animation jeu pour une classe au centre socioculturel : cela demandait beaucoup de temps d'installation pour peu de temps de jeu. Une malle de jeu (ex : espace docteur) sera prêtée pendant une semaine à l'école, ainsi l'ensemble des élèves pourra en profiter.

Les communes de Barbechat et la Chapelle Basse-Mer ayant fusionné en une seule commune : Divatte-sur-Loire, nous ne sommes pas sûrs de continuer à intervenir dans l'école de Barbechat en 2016.

De plus en plus d'associations font appel à la ludothèque pour avoir des jeux lors de leurs événements.

Nous avons également régulièrement des demandes émanant de structures qui accompagnent les personnes retraitées. A ce jour, nous n'avons aucun moyen pour y répondre.

ACCOMPAGNER LES BENEVOLES DES ASSOCIATIONS LOCALES

FAVORISER LA MISE EN RESEAU ET LA CONCERTATION DES ACTEURS LOCAUX

Accompagnement individualisé – fiche n°15

● **Déroulement de l'action et synthèse**

Les bénévoles s'adressent au coordinateur du CSC pour être accompagné dans la vie de leur association : création, questions financières...

● **Éléments statistiques et partenaires**

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ 7 associations accompagnées lors de leur création, soit pour découvrir la procédure, soit pour être accompagnées jusque dans l'écriture du projet de l'association. |
|---|

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Nombre d'associations (ou d'habitants) à solliciter le centre socioculturel.

En hausse cette année, ce chiffre met en évidence le besoin sur le territoire (et plus largement sur le vignoble nantais).

● Perspectives

Intensifier la communication auprès des associations pour rappeler l'existence de ce service.

SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LES PROJETS DES ASSOCIATIONS ET DES COMMUNES

DEVELOPPER DES MODALITES D'INFORMATION ET DE RENCONTRES ADAPTEES AUX DIFFERENTS PUBLICS

Portail associatif - annuaire des associations – fiche n°17

● Déroulement de l'action et synthèse

Après avoir mis à jour un annuaire des associations sur le territoire de la communauté de communes Loire-Divatte, la suite de l'action consiste dans la valorisation de ces éléments à travers la réalisation d'un portail associatif. Ce portail associatif permet aux habitants d'avoir connaissance des différentes actions proposées par les associations et aux associations d'avoir un espace d'information et de valorisation.

Une partie est réservée à un espace ressource qui permet d'informer les bénévoles sur les évolutions de la vie associative sur le territoire de la CCLD et plus largement.

● Éléments statistiques et partenaires

- Plus de 150 associations ayant répondu à l'enquête pour la réalisation de l'annuaire.
- 2 rencontres avec les associations pour valider ce travail et faire des propositions quant à la construction du portail associatif.
- Des relances régulières (tous les deux mois) pour que les associations actualisent les renseignements qui les concernent.
- Réalisation d'une carte postale diffusée sur tout le territoire pour faire connaître ce portail auprès des habitants.

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Evolution de l'annuaire et de son utilisation par les associations.

Le système mis en place reste lourd à gérer, les associations n'ayant pas beaucoup le réflexe d'utiliser ce portail en plus de tous leurs outils de communications.

● Perspectives

Avec les bénévoles du CSC une réflexion est entamée pour qu'ils participent plus activement à la gestion du portail (relance auprès des associations, rédactions de pages pour l'espace ressource...) afin de faire vivre activement ce portail.

FAVORISER LA MISE EN RESEAU ET LA CONCERTATION DES ACTEURS LOCAUX

ACCOMPAGNER LES BENEVOLES DES ASSOCIATIONS LOCALES

Café des associations – fiche n°18

● Déroulement de l'action et synthèse

Les associations ont souvent fait part de leur « isolement » même dans des secteurs identiques. Pour rompre cet isolement, les bénévoles souhaitent des temps de rencontres réguliers.

Les bénévoles sont en demande de temps d'informations spécifiques, soit sur la vie de l'association, soit sur des fonctionnements particuliers (la communication...).

● Éléments statistiques et partenaires

- | |
|--|
| ▪ 2 cafés des associations dans l'année le samedi matin. |
|--|

● Evaluation

○ Critères

• Indicateurs

Nombre d'associations à fréquenter le Café des Associations.

Stable, une dizaine par Café.

Nombre d'échanges issus de ces rencontres et favorisés par le Café des associations.

Non mesuré.

● Perspectives

Après trois ans d'expériences, le groupe de bénévoles du CSC revoit le fonctionnement du Café des Associations pour être au plus près des bénévoles : jour et lieu du Café des Associations, thème abordé, mise en place d'un espace plus en lien avec les associations du territoire (exposition...).

LES SIGLES

ADMR	Aide à Domicile en Milieu Rural
ALSH	Accueil de Loisirs Sans Hébergement
ANCV	Agence Nationale des Chèques Vacances
ANIMAJE.....	Animation Jeunesse
ANPAA.....	Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie
APS	Accueil Périscolaire
AVS	Aide aux Vacances Sociales
BPJEPS	Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport
CAF	Caisse d'Allocations Familiales
CAFOC	Centre Académique de Formation Continue
CCAS.....	Centre Communal d'Action Sociale
CCLD.....	Communauté de Communes Loire-Divatte
CEMEA.....	Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active
CESC	Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté
CESU.....	Chèque Emploi Service Universel
CMS	Centre Médico-Social
CPS	Compétences Psycho Sociales
CRIJ.....	Centre Régional Information Jeunesse
CSC	Centre Socioculturel
EPHAD	Établissement d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes
ESF.....	Économie Sociale et Familiale
FLE.....	Français Langue Étrangère
IJ	Information Jeunesse
IREPS	Institut Régional d'Éducation et de Promotion de la Santé
LAEP	Lieu d'Accueil Enfant Parent
MAM	Maison d'Assistantes Maternelles
MAS.....	Maison d'Accueil Spécialisée
PIJ	Point Information Jeunesse
PMI.....	Protection Maternelle Infantile
QF.....	Quotient Familial
RAM	Relais des Assistantes Maternelles
SPO.....	Service Public de l'Orientation
SRI	Service Régional Itinérant
TAP	Temps d'Activité Périscolaire
VLPT	Vacances Loisirs Pour Tous